

WERELD
KIDZ

Bongerd



WereldKidz Bongerd

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouder(s) / verzorger(s),

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We hopen dat u met plezier deze gids leest en ook onze website en facebookpagina bekijkt voor meer informatie. We geven daarmee een zo compleet mogelijk beeld van onze school. Bent u enthousiast geraakt, maakt u dan vooral een afspraak met de schoolleider voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en rondleiding door de school. Tot slot wensen wij iedereen een fijn schooljaar toe en een plezierige samenwerking.

Hartelijke groet,

Wereldkidz Bongerd team

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

WereldKidz Bongerd
Rijneiland 1
3984MA Odijk

☎ 0306561200
🌐 <http://bongerd.wereldkidz.nl>
✉ anroozendaal@wereldkidz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Clusterdirecteur	Gaby de Jongh	gabydejongh@wereldkidz.nl
Schoolleider	An Roozendaal	anroozendaal@wereldkidz.nl

Schoolbestuur

WereldKidz

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 5266

🌐 <http://www.wereldkidz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

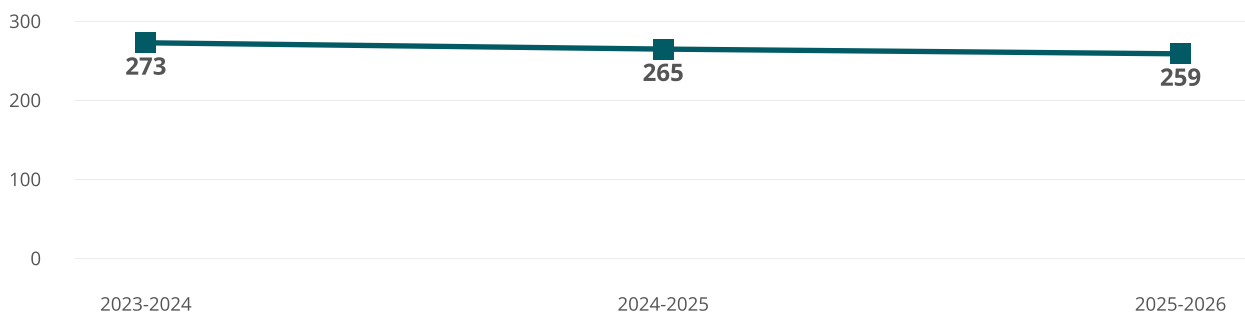
Aantal leerlingen

2025-2026
259

Ons onderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij sociale, cognitieve en creatieve groei in evenwicht zijn met de persoonlijke groei. Wij willen ieder kind zien, tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van een ieder.

Wij geloven dat ieder mens, klein en groot, talent heeft. In een waarderend klimaat laten we kinderen ontdekken waar hun interesses liggen, wat hun talenten en kwaliteiten zijn en hoe zij deze kunnen inzetten en ontwikkelen. We wensen kinderen te leren hun verantwoordelijkheid te nemen in relatie tot de anderen in de samenleving. We willen dan ook samen het leven leren en samen leren leven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen!

Betekenisvol leren

Soc. emotionele ontwikkeling

Recht doen aan verschillen

Missie en visie

Onze missie is dat wij kinderen goed onderwijs willen bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen.

Onze visie op leren

Op wereldkidz de Bongerd ontdekken kinderen samen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun talenten kunnen inzetten voor zichzelf en de ander. Om onze leerlingen goed toe te rusten voor het heden en voor de toekomst, bieden we veelzijdig en uitdagend onderwijs. Geïnspireerd door Gert Biesta onderscheiden we voor ons onderwijs drie domeinen:

1.Kwalificatie: dit gaat over kennis vergaren, vaardigheden leren en begrijpen hoe het zit. Parate kennis is het startpunt voor denk-, leer- en onderzoeksactiviteiten. Een kind moet dingen weten, kunnen en begrijpen om nu en later te functioneren.

2.Socialisatie: dit gaat over erbij horen, aansluiten en je plek innemen. Verantwoordelijkheid leren nemen; vanuit gedeelde normen en waarden en in openheid voor iedereen in de wereld.

3.Persoonsontwikkeling: dit gaat over ontdekken wie je bent, hoe je in elkaar zit, in vrijheid keuzes kunnen maken en 'zichzelf' kunnen ontwikkelen en worden.

Deze drie domeinen hangen met elkaar samen en hebben ook overlap met elkaar. Op de Bongerd vinden we het belangrijk dat we niet alleen aandacht besteden aan de ontwikkeling van deze drie domeinen. Maar dat we juist ook aandacht besteden aan de overlap tussen de drie domeinen, daar waar het **morele kompas** wordt gevormd. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen in relatie tot de anderen en in de samenleving. Zo stimuleren we een maatschappelijke houding, een positieve kritische opstelling en wederzijds respect van onze leerlingen.

Identiteit

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Onze openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen en verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje.

Religie komt bij onze school aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatielessen. Ook wordt er in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. Bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen geloof specifiek centraal. We willen de kinderen informeren over alle religies.

Wij bieden levensbeschouwelijk vormingsonderwijs aan de leerlingen in de bovenbouw aan. Dit valt binnen de de schooltijden.

Wij zijn een rookvrije school, dat betekent dat er niet gerookt mag worden op ons schoolplein.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:





- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing				 0 u 45 min	 0 u 45 min	
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 6 u 30 min	 7 u 00 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 7 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Ons team van wereldkidz Bongerd bestaat uit meer dan 20 leerkrachten, een intern begeleider, 3 leraar ondersteuners en een externe gymdocent en externe docent vormingsonderwijs. We zijn een hecht team en we vinden goede samenwerking belangrijk. Het Bongerdteam bevat een grote diversiteit in leeftijd en ervaring.

Naast de leerkrachten zijn er leraarondersteuners aanwezig om te ondersteunen in de groepen. Ook is er een intern begeleider, een management assistente en een schoolleider.

De Intern begeleider ondersteunt de leerkrachten en ouders wanneer de ontwikkeling van een leerling anders verloopt dan gewenst. De communicatie hierover verloopt via de groepsleerkracht. Goede communicatie met ouders vinden wij belangrijk in het belang van de leerlingen.

Team gecentreerde arbeidsorganisatie (TAO)

We werken vanuit een teamgecentreerde arbeidsorganisatie. Dat houdt in dat er onderwijsteams zijn gevormd rond een groep leerlingen. Dan kun je denken aan een OT (onderwijsteam) van alle groep 1/2, en OT met alle groep 3/4 en 5, en een OT van de groepen 6/7 en 8. Het Ot is collectief verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen in die groepen. Het OT heeft de bevoegdheid besluiten te nemen over het onderwijs en de begeleiding van de kinderen. Door deze organisatievorm wordt de professionaliteit, samenwerking en talenten van alle teamleden te volle benut, wat ten goede komt aan de kwaliteit van ons onderwijs en het werkplezier. Schoolontwikkeling worden door de OT's voorgesteld en uitgewerkt; dit bevordert betrokkenheid en snelheid van implementatie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Omdat wij op school werken met een vaste groep leerkrachtondersteuners proberen wij met hun inzet de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen mocht er een zieke leerkracht zijn of een leerkracht met verlof. Zij werken dagelijks met onze leerlingen en geven begeleiding aan hen of staan voor de groep. Indien vervanging niet mogelijk is, gaan we proberen de kinderen verdelen over de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *KMN Kind&Co* en *Humanitas en Sport BSO*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de periode 2020-2024 is een nieuw schoolplan opgesteld. Dit schoolplan hebben we in samenwerking met ouders en team opgesteld.

De drie speerpunten zijn:

- Digitale geletterdheid
- Talentontwikkeling
- Burgerschap

Talentontwikkeling stimuleren we d.m.v. het geven van onze talentenworkshops en in onze methode Faqta Wereldoriëntatie) ontdekken kinderen ook waar ze goed in zijn. Er wordt vaak in groepen samen gewerkt en er moeten opdrachten gemaakt worden binnen een schoolbreed thema. Binnen deze methode is er ruime aandacht voor Burgerschap en Digitale geletterdheid. Daarnaast wordt er veel tijd en aandacht aan Burgerschap besteed binnen onze sociaal-emotionele methode KiVa.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Kwaliteitsbewaking

Inleiding

De kwaliteit van ons basisonderwijs borgen wij door tenminste twee keer per jaar een formele kwaliteitsmeting te doen op verschillende onderdelen van ons onderwijs. Dit doen we onder andere door het analyseren van de CITO-gegevens opgenomen in ons leerlingvolgsysteem. De kwaliteit van de lessen volgen we ook door informele en formele klasbezoeken. Deze worden verricht door zowel de intern begeleider, de schoolleider als de directeur. De input uit de klassenbezoeken maakt een integraal onderdeel uit van het personeelssysteem met functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Aandacht en zorg voor de kinderen en voor de kwaliteit van het onderwijs is een continu proces. Het begint met de zorgvuldige selectie van methoden en andere lesmaterialen, zodat onze leerlingen met voor hen geschikte materialen omgaan. Ook het bieden van extra begeleiding bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op gebieden zoals taal, lezen, rekenen en uiteraard ook bij het ontwikkelen van sociale en andere vaardigheden.

Hoe we de ontwikkeling van onze leerlingen volgen en verbeteren is vastgelegd in ons 'ondersteuningsplan' (OP). Een belangrijke rol met betrekking tot het waarborgen en het bewaken van de kwaliteit is weggelegd voor de directie en de intern begeleider. Samen met het team en het Samenwerkingsverband SWV ZOUT informeren zij elkaar over de nieuwste ontwikkelingen op onderwijsgebied en geven zij verbeter impulsen aan ons onderwijs waar dit nodig is. Onze ouders kunnen uiteraard ook vragen stellen over de kwaliteit en suggesties doen ter verbetering. Eén keer in de drie jaar houden wij een formele school tevredenheidspeiling onder onze ouders en leerlingen van groep 6 t/m 8.

Concreet borgen van onze kwaliteit

De ontwikkelingen van de individuele leerlingen worden gemonitord in het leervolgsysteem. Elke maand vindt er intern overleg plaats over de groepen en de leerlingen, zodat tijdig eventuele achterstanden en leervorderingen worden gesignaleerd. De groepsleraar houdt de vorderingen van de leerlingen bij met behulp van observaties en de resultaten van het (leer)werk. Ook maken we gebruik van de aan onze leermethoden gebonden toetsen en van landelijk genormeerde (CITO) toetsen. Deze toetsen zijn allemaal onderdeel van ons leerlingvolgsystemen.

In de groepen 3 t/m 8 worden zeer regelmatig methode-gebonden toetsen afgenomen. Daarnaast worden er ook toetsen afgenomen op het gebied van: spelling; begrijpend lezen (3 t/m 8); rekenen en technisch lezen. Dit gebeurt 2 x per jaar.

In groep 8 wordt de doorstroomtoets van Leerling in Beeld (CITO) afgenomen. Alle toetsresultaten en andere voor een school relevante documenten betreffende een leerling worden bewaard in een leerlingdossier. Ouders, die dit willen, kunnen het dossier altijd inzien.

Het schooljaar wordt in alle groepen gestart met een startgesprek, waarbij vanaf groep 3 het kind meekomt naar het gesprek. U en uw kind kunnen tijdens dit gesprek aangeven wat voor jullie belangrijk is het komende schooljaar. Tijdens dit gesprek neemt de leerkracht een luisterende rol aan. Als de leerkracht uit de overdracht nog vragen heeft kunnen deze hier uitgewisseld worden. U kunt tijdens dit gesprek ook aangeven in welke frequentie u de leerkracht zou willen spreken gedurende het schooljaar.

De school geeft aan in welke periodes 15-minuten gesprekken over de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van uw kind gepland staan, maar u mag hier in samenwerking andere afspraken over maken.

Toetsen zijn voor ons een hulpmiddel om de vorderingen en ontwikkeling van onze leerlingen in beeld te brengen. Ze geven ons onmisbare informatie over de effectiviteit van onze instructie, de tijd die leerlingen nodig hebben om vaardigheden te leren en helpen ons bij de afstemming op de leerbehoefte van onze leerling.

U hoeft wanneer u vragen heeft met betrekking tot de ontwikkeling en/of leerresultaten van uw kind niet te wachten op een formeel moment om met ons in contact te komen. U kunt altijd tussendoor een afspraak voor een gesprek maken.

Expertise en ontwikkeling van leerkrachten

Onderwijs is een dynamisch proces waarin elke nieuwe dag anders is dan gisteren en morgen. Ontwikkelen en vernieuwen van methoden, toetsen, leerstrategieën staan dan ook centraal. Om goed op de hoogte te blijven van de nieuwste onderwijsontwikkelingen en overwogen keuzes te maken, staat professionalisering van ons team centraal binnen onze school. Elk jaar evalueren wij aan de hand van een jaarplan ons onderwijs en stellen we met elkaar een ontwikkel- en verbeterplan op, zowel op school- als leerkrachtniveau. De schoolleider legt periodiek klassenbezoeken af en aan de hand daarvan wordt het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) aangepast. Cursussen, een studie en/of het bijwonen van een netwerkbijeenkomst m.b.t. het verder aanscherpen van ons onderwijs maken onderdeel uit van het jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. Onze school valt onder samenwerkingsverband ZOUT. In dit samenwerkingsverband werken het regulier en het speciaal onderwijs samen.

Als ouders hun kind aanmelden, kijken wij welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat onze mogelijkheden zijn. Of de Bongerd voor hun kind de juiste plek is, zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Onze visie op passend onderwijs

Binnen WereldKidz kennen we drie kernwaarden: betekenisvol, ruimte biedend en innovatief. Ons motto is: 'samen leren'. De kernwaarden en het motto zijn een basis voor passend onderwijs. Samen zorgen we dat zoveel mogelijk kinderen thuisnabij betekenisvol onderwijs krijgen voor hun optimale ontwikkeling. Onderwijs waarbij het kind ruimte krijgt om zich veilig te voelen en waarin tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoefte.

Ons uitgangspunt is om te denken in mogelijkheden van kinderen en zoeken naar oplossingen en denken in kansen. We vinden het noodzakelijk om daarin samen te werken met ouders en externe partners; we hebben elkaar nodig en leren van elkaar.

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wereldkidz de Bongerd is er voor de kinderen uit de brede omgeving van de school. Naast kinderen uit het eigen dorp, komen er ook leerlingen uit de omgeving.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten WereldKidz breed:

- pro-actieve en oplossingsgerichte grondhouding
- organisatiestructuur zorgt voor korte lijnen en samenwerking
- IB netwerk met regelmatige bijeenkomsten; een lerend netwerk
- IB-ers met veel kennis en ervaring; veel expertise binnen de stichting
- expertise nieuwkomersonderwijs en (hoog) begaafdheid onderwijs

Op Wereldkidz de Bongerd ontdekken kinderen samen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun talenten kunnen inzetten voor zichzelf en de ander. Om onze leerlingen goed toe te rusten voor het heden en voor de toekomst, bieden we veelzijdig en uitdagend onderwijs.

Waarin ons onderwijs wordt gevat in onze Bongerdboom met de 4 hoofdtakken :

1. Recht doen aan verschillen
2. Brede ontwikkeling
3. Sociaal emotionele ontwikkeling
4. Samen doen we het!

Grenzen aan onze ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen waarin de grenzen van ondersteuning voor een kind op school worden bereikt:

Verstoring van rust en veiligheid

Interferentie (storing) tussen verzorging/behandeling en onderwijs

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Gebrek aan opnamecapaciteit vanwege het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Onderwijsbehoeften van kinderen die verder gaan dan de basisondersteuning

Werkwijze Bongerd

Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden

wij kinderen die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden, ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus, zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst

moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht).

Wanneer de kinderen ondersteuning ontvangen bij ons op school, zullen we de kinderen betrekken en horen bij het aanbod van de ondersteuning.

Vanaf schooljaar 2025-2026 krijgen leerlingen officieel het recht om gehoord te worden bij besluiten over hun onderwijs en ondersteuning. Dit betekent dat leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP), samen met hun ouders, mogen meepraten over de inhoud ervan. Zij praten mee over hun eigen ondersteuning en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Er zitten grenzen aan hetgeen wat wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd. Indien we de benodigde ondersteuning niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere of speciaal (basis)onderwijsschool. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- HB (Hoogbegaafdheids) specialist

Taal en rekenen

Dit jaar zijn er twee leerkrachten die de opleiding volgen tot taalspecialist en voor rekenspecialist volgen.

Zij werken intensief samen met de intern begeleider en de leerkrachten om expertise te verlenen op het gebied van taal en rekenen. Daarnaast zijn zij een belangrijke aanjager van het leggen van een stevig fundament aan goed taal- en rekenonderwijs in ons aanbod.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Iedere week besteden wij aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen, dat doen we in alle groepen. We hebben in ons team beschikking tot 2 leerkrachten, waaronder de intern begeleider, die gedragsspecialist zijn en van hun

expertise wordt veel gebruik gemaakt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wij vergroten onze kennis door de aanwezigheid van de 2 gedragsspecialisten en door intervisie. Hierdoor zijn we goed toegerust en steeds beter toegerust om gedrag eenduidig en voorspelbaar te handelen in de groep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

We werken veel samen met de kinderfysiotherapeut en de logopedist in de buurt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben geen ervaring met het begeleiden van kinderen met een medische hulpvraag

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

SOP

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning?

Ons SOP is een algemeen beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden aan kinderen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betreft het bieden van extra ondersteuning altijd maatwerk.

Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen, die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd. Indien we dit niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

Inbreng en invloed van leerlingen

Voor kinderen die extra hulp of ondersteuning krijgen, wordt een ontwikkelings -perspectief plan (OPP) opgesteld. Daarin staat beschreven aan welke doelen gewerkt wordt en welke ondersteuning daarbij geboden wordt. Bij het opstellen van het OPP wordt de leerling gehoord en de eigen zienswijze beschreven.

Vanaf schooljaar 2025-2026 krijgen leerlingen officieel het recht om gehoord te worden bij besluiten over hun onderwijs en ondersteuning. .

Wat betekent dit in de praktijk?

- Leerlingen voor wie een OPP wordt opgesteld worden in een gesprek met ouders en school gevraagd hierover mee te praten; het OPP wordt pas vastgesteld na instemming van ouders én overleg met de leerling.
- Alle leerlingen worden gevraagd naar hun mening over het ondersteuningsaanbod op school. De school verwerkt deze meningen in de schoolgids.
- De school zorgt voor een veilige en passende manier om leerlingen hun mening te laten geven over hun OPP en over de ondersteuning in school.

Hoe voeren we dit uit?

- Gesprekken worden goed voorbereid met behulp van gesprekskaarten of visuele hulpmiddelen.
- Personeel wordt getraind in gespreksvoering met leerlingen.
- We houden rekening met leeftijd, taal en ondersteuningsbehoeften.
- Er komen formats voor het voorbereiden en vastleggen van leerlinginbreng in gesprekken.

Waarom is dit belangrijk?

Door goed naar leerlingen te luisteren, kunnen we beter onderwijs bieden dat aansluit bij hun wensen en behoeften. Het hoorrecht versterkt hun stem en betrokkenheid binnen de school.

Extra informatie

Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in werking getreden en zijn er nieuwe regels voor extra ondersteuning. Wij zijn nu onderdeel van het regionale samenwerkingsverband, genaamd swv Zuid-Oost Utrecht (ZOUT). In deze regio werken scholen voor regulier en speciaal (basis) onderwijs cluster 3 en 4 samen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het swv ZOUT ontvangt het geld voor extra ondersteuning. De vroegere rugzakregeling is opgehouden te bestaan. Per augustus 2015 worden de extra ondersteuningsuren bekostigd door Wereldkidz.

Ons onderwijs in arrangementen

Ons onderwijs stemmen wij zoveel mogelijk af de onderwijsbehoefte van het individuele kind. Op basis van observaties van werken leergedrag, analyses van toetsen, gesprekken met kinderen, ouders, collega-leerkrachten, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Ons onderwijs bestaat uit vijf onderwijsarrangementen. Hieronder worden deze arrangementen toegelicht.

Het zeer intensieve arrangement

Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een ontwikkelperspectief wordt in principe opgesteld voor een kind vanaf groep 6 die de einddoelen van ons onderwijs niet behalen. Het gaat om een kind met een verwachte uitstroom richting praktijkonderwijs/leerwegondersteunend onderwijs. Elk half jaar wordt het OPP geëvalueerd door leerkracht, intern begeleider en ouders en zo nodig bijgesteld.

Het intensieve arrangement: de 'weer' kinderen

Kinderen met een intensief arrangement volgen de basisdoelen van de leerlijnen maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken.

Het basisarrangement: de 'basis' kinderen

Kinderen met een basisarrangement volgen de basisdoelen van de leerlijnen. Concreet betekent dit dat de kinderen na de instructie door de leerkracht in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken. De leerkracht maakt tijdens de werktijd regelmatig een loopronde door de klas om vragen van de kinderen te beantwoorden.

Het verdiepte arrangement: de 'meer' kinderen

Kinderen met een verdiept arrangement volgen compact de basisdoelen van de leerlijnen en hebben behoefte aan meer uitdaging.

Ons verdiept arrangement bestaat in principe uit 4 niveaus. Op onze school wordt er op dit moment gewerkt met niveau 1 en 4. Het realiseren van verdiept arrangement 2 en 3 is opgestart, maar nog wel in ontwikkeling (zie hieronder 'project regenboog').

- verdiept arrangement 1: meerwerk bij de basisdoelen van een leerlijn/methode, in de groep
- verdiept arrangement 2: meerwerk bij de basisdoelen van meerdere leerlijnen/methode overstijgend, in de groep.
- verdiept arrangement 3: meerwerk groepsdoorbrekend en vakoverstijgend. Vanaf groep 4 kan een kind meedoen aan de regenbooggroep.
- verdiept arrangement 4: meerwerk schooloverstijgend (plusklas)

Extra ondersteuning voor leerlingen

Binnen elke school zijn er leerlingen die korte of langere tijd extra hulp of uitdaging nodig hebben bij het aanleren van specifieke vaardigheden, gedragsaspecten of kennis. Met behulp en begeleiding van onze intern begeleider hebben we dit op school formeel geregeld. Hieronder kunt u specifiek lezen hoe we dit hebben georganiseerd.

Extra onderwijsbehoefte in de groep.

Op basis van alle toets- en observatie informatie die onze leraar heeft, stelt de leraar vast dat een leerling op een bepaald onderdeel extra hulp nodig heeft. De leraar beschrijft dan een traject waardoor de leerling voor dat onderdeel binnen de groep weer op niveau kan worden gebracht. Hierbij stelt de leraar tussenleerdoel(en) met een daaraan gekoppeld einddoel voor het te behalen resultaat (1-4 weken) voor de leerling of een groep leerlingen. Deze aanpak kan bestaan uit extra inoefenen van de lesstof op school of thuis. De afspraken worden vastgelegd op een begeleidingsformulier. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Specifieke onderwijsbehoefte aanbieden in samenwerking met de interne begeleider.

Een handelingsplan is letterlijk een 'plan van handelen' met als doel een concreet meetbaar resultaat. Het gaat dus om een concrete beschrijving van wat we gaan oefenen, met wie, waar, wanneer en hoe en met welk resultaat. Te onderscheiden zijn:

- een individueel handelingsplan: afspraken die je voor of met één leerling maakt voor een bepaalde periode
- een groepshandelingsplan: afspraken die je voor of met een aantal leerlingen maakt voor een bepaalde periode.

Specifieke onderwijsbehoefte in kaart brengen in samenwerking met externe expertise.

Nadat een kind extra begeleiding heeft gehad, volgt een evaluatie. Vragen die dan aan de orde komen zijn: 'Is de begeleiding

voldoende gebleken, is een vervolg nodig, of moeten er andere wegen bewandeld worden?'. De resultaten van deze evaluatie worden besproken met de ouders en aan de hand daarvan geeft de school een advies.

Wanneer we op school niet voldoende expertise in huis hebben met betrekking tot een specifieke leer- of gedragsstoornis (met andere woorden, wanneer we handelingsverlegen zijn) of wanneer we tegen grenzen aanlopen met betrekking tot de hulp aan leerlingen met zeer specifieke behoeften, dan wordt een extern onderzoek of externe hulp/ondersteuning geadviseerd. U kunt hierbij denken aan instellingen zoals Preventieve Ambulante Begeleiding vanuit het schoolondersteuningsteam van het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht (ZOUT) en Giralis Opdidakt (consultatie/consultatieve begeleiding of diagnostiek).

Een eventuele doorverwijzing naar Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) kan deel uitmaken van dit zorgniveau.

Regenboog/Plusklas

Kinderen die meer aankunnen, willen wij lesstof aanbieden die meer bij hun ontwikkelingssnelheid past. Dit doen we in verschillende niveaus. In het eerste niveau wordt de lesstof van een bep. vak verminderd en krijgen kinderen in de vrijgekomen tijd moeilijker werk vanuit de methode. Het kan ook zo zijn dat alle vakken compact worden aangeboden en dan is er de mogelijkheid voor een kind om deel te nemen aan de plusklas.

De leerlijn die we volgen in beide groepen is ontwikkeld door het SLO en geordend in drie domeinen:

- leren leren
- leren denken en
- leren voor het leven

Een schooljaar wordt opgedeeld in 2 periodes waarbij de bovengenoemde domeinen centraal staan. Hierbij gaan we in op de specifieke leerbehoeften van begaafde leerlingen. Het gaat dan om het proces en niet het resultaat. Resultaten behalen ze in de klas met het andere werk. Nu is het de bedoeling dat de kinderen leren leren, leren omgaan dat foutjes maken mag, eigen doelen leren stellen en leren omgaan met met frustraties die ook bij leren horen, terwijl deze kinderen dit niet of te weinig tegen komen. We geven de begaafde leerlingen zo handvatten om hun intelligentie nu en in de nabije en verre toekomst optimaal te kunnen benutten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school werken wij met KiVa. Dit is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. We zetten hierbij in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Het is een programma dat bestaat uit een combinatie van interventies. Op schoolniveau zorgt het voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa ondersteuning voor het klassenmanagement. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotioneel ontwikkeling.

De nadruk ligt op de groep als geheel en niet op individuen zoals pesters en/of slachtoffers. Alle groepsleden zijn er gezamenlijk verantwoordelijk voor dat iedereen met plezier naar school gaat. Oftewel: 'Niet iedereen is er verantwoordelijk voor dat er problemen in de groep zijn, maar iedereen is er wél verantwoordelijk voor dat die problemen worden opgelost en voorkomen'.

We werken oplossings- en toekomstgericht. We kijken niet terug naar wie wat heeft gedaan of wie de schuld zou moeten krijgen. Vanuit KiVa kijken we vooruit: "Hoe zorgen we er voor dat het in de toekomst beter gaat en we vergelijkbare situaties voorkomen?"

Gedagsregels

Op school hebben we met het team en de kinderen duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen. De concrete afspraken hangen duidelijk zichtbaar in de school. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn de gedeelde waarden binnen WereldKidz. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's.

Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt proactief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen.

Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz - en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Kiva monitor

De KiVa-monitor is een digitale vragenlijst voor leerlingen. Met de monitor brengen wij de sociale veiligheid, het welbevinden en (vriendschaps)relaties in de groep in kaart. De uitkomsten hiervan geven concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren. Daarnaast levert de monitor een rapport op schoolniveau aan met trends en ontwikkelingen. De KiVa-monitor voldoet aan de monitoringseis vanuit de wet sociale veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa monitor.

Het is noodzakelijk (om het protocol schorsen en verwijderen te kunnen gebruiken) dat in de schoolgids naast de verwijzing naar het protocol van WereldKidz ook de schoolspecifieke afspraken omtrent gedrag voor kinderen, ouders en medewerkers worden beschreven. Dit gaat om afspraken zoals respectvol (verbaal en nonverbaal) communiceren met elkaar, we stoppen met gedrag als de ander er last van heeft, we raken elkaar alleen aan als het gepast is etc.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's.

Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen.

Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz - en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.
Klachten

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van de school en op www.wereldkidz.nl.

Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat zijn:
Tineke van de Haar (tinekevandehaar@wereldkidz.nl)

Inge van Veen (ingevanveen@wereldkidz.nl)

Telefonisch bereikbaar op de schooltelefoon. Zij kunnen u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangewezen. Zij zijn deskundig en kunnen helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersonen zijn Irene Verplancke (06-21558836, irene@viaverplancke.nl) of Arjan van Bommel (06-51936832, arjan@viaverplancke.nl) .

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een **vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs** kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie.

Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. mevr. Inge van Veen	ingevanveen@wereldkidz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tineke van de Haar	tinekevandehaar@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uit onderzoek blijkt dat de betrokkenheid van ouders bij een school van groot belang is voor het welbevinden van de leerling. Op onze school zijn we dankbaar voor de hoge ouderbetrokkenheid. Het vraagt van school ook een open houding en de wil om korte lijnen met ouders te onderhouden. Daar hoort bij dat we openstaan voor de inbreng met ouders, ouders actief betrekken bij vragen die we hebben over het kind om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten. Goed luisteren en eerst begrijpen voordat wij begrepen worden vinden we ook belangrijk. We leren iedere dag en staan open om feedback te krijgen.

We kunnen ook, dankzij de hulp van ouders, tal van activiteiten organiseren die anders beslist niet mogelijk zouden zijn. Betrokkenheid en samenwerken met ouders betekent ook dat de stem van ouders op school gehoord wordt binnen formele organen zoals de medezeggenschapsraad (MR) en ouderraad (OR), maar ook tijdens informele contacten. Zo helpt de één om mee te gaan naar een uitje op de fiets, de ander bij het organiseren van ons Kerstfeest of het Zomerfeest. Op regelmatige basis wordt er ook een gastles gegeven in de klassen en verwelkomen wij ouderhulp.

Ons uitgangspunt is dat de hulp van ouders altijd vrijwillig en aanvullend is en niet de inzet van de leraar vervangt

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het is belangrijk dat ouders kunnen volgen hoe het met hun kind gaat op school. De school heeft daarom ook de taak de ouders zorgvuldig en volledig te informeren over de vorderingen en het gedrag van het kind. De rapportage vindt op onze school op de volgende manier plaats;

- via het rapport;
- startgesprek aan de start van het jaar
- via inloophmomenten;
- via de tien-minuten spreekavonden over de rapporten.

Rapport

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee keer per jaar (februari en juni) een leerlingenverslag mee naar huis. De groepen 1 en 2 werken met een kleuter verslag op basis van de leerlijnen en kerndoelen voor groep 1 en 2.

Inloophmomenten;

Iedere woensdag is er een inloophmoment in de ochtend. Daarnaast zijn er twee uitgebreidere inloophmomenten waarbij je met je kind(eren) naar hun werk kan komen kijken. Deze momenten hebben een informeel karakter en is niet bedoeld om met de leraar over de vorderingen van uw kind te praten.

Tien-minuten gesprek

Voor de groepen 1-8 worden jaarlijks meerdere keren de zogenaamde tien-minuten gesprekken gehouden over het welbevinden (sociaal emotionele ontwikkeling) van uw kind en over de leervorderingen van uw kind, te beginnen met het startgesprek in de eerste schoolweek. Als ouders of leraren behoefte hebben aan meer spreektijd, kan er natuurlijk een extra afspraak worden gemaakt. Als een kind zes weken bij ons op school zit, neemt de groepsleraar contact op met de ouders om het welbevinden van het kind op school en thuis te bespreken.

Parro

Parro is dé plek waar alle communicatie tussen school en thuis samenkomt door een digitale app. Dagelijks gebruiken we deze app. handig, direct. De plek voor nieuws, vraag en antwoord - een middel om de lijnen tussen elkaar kort te houden.

Website

www.wereldkidz.nl. Vrijwel alle informatie over onze school is natuurlijk te lezen op onze website. Regelmatig wordt de website aangepast. Tevens is hier de jaarkalender van onze school te vinden

Klachtenregeling

Klachten

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van de school en op www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

Er is op onze school een interne contactpersoon die u kan helpen bij het afhandelen van uw klacht of u verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De interne contactpersonen zijn: leerkracht Tineke van de Haar (tinekevandehaar@wereldkidz.nl) en leerkracht Inge van Veen (ingevanveen@wereldkidz.nl). Zij zullen u over de te volgen procedure informeren, u wat dat betreft adviseren en u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Haar emailadres is; tinekevanderhaar@wereldkidz.nl

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon aangewezen. Zij is deskundig en kan helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersoon is mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is telefonisch bereikbaar op 088-0931888 en op email: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de Klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over:

seksueel misbruik en seksuele intimidatie; discriminatie en radicalisering; ernstig fysiek geweld; grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie.

Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De inzet van ouders op de Bongerd is heel divers. Sommige ouders helpen bij vakken als handvaardigheid of lezen. Andere ouders helpen bij de jaarlijkse feesten, zoals Pasen, Kerst en Sinterklaas. Ook bij uitjes, zoals het jaarlijkse schoolreisje, gaan er natuurlijk ouders mee.

Ook heeft elke klas een klassenouder en zij werken nauw samen met de leerkracht. De lijnen zijn kort en dat werkt heel prettig.

Naast het gewone schoolwerk zijn er nog een heleboel andere activiteiten. Daarom zijn er verschillende werkgroepen in het leven geroepen waarin ouders volop participeren. Aan het begin van ieder cursusjaar krijgen onze ouders een ouderhulp formulier waarop zij kunnen invullen aan welke werkgroepen en/of activiteiten zij willen deelnemen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 34,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Zie hieronder.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Jaarlijks gaan wij op schoolreisje met alle groepen, hiervoor is de ouderbijdrage ongeveer 25,- euro

Groep 8 gaat op kamp met elkaar naar Texel waarbij de ouderbijdrage ongeveer 100,- euro is.

In Nederland is het onderwijs tot 16 jaar gratis, maar voor de zogenaamde extraatjes vragen wij via de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage. In nauwe samenwerking met het team wordt de bijdrage ingezet om het op onze school nog gezelliger te maken. Het gaat dan om activiteiten rond Sinterklaas (cadeautjes voor de onderbouw) en kerst (kerstmaaltijd, kerstbomen), het paasontbijt, een nieuw sporttenu voor alle leerlingen, projecten en/of excursies, aanschaf boeken voor de bieb, extra buitenspelmateriaal, etc.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt elk jaar tijdens de jaarvergadering van de OR met instemming van de ouders vastgesteld en zo laag mogelijk gehouden. De ouderbijdrage voor dit schooljaar is vastgesteld op €34,00 per kind.

Schoolreisje en kosten van kamp voor groep 8 zijn dus nog aparte kosten voor ouders. Schoolreisje is voor alle ouders van school, de kosten van kamp betreffen alleen ouders van groep 8. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school.

We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of niet willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte, of indien uw kind om andere redenen de school plotseling niet kan bezoeken, wordt u verzocht dit op parro aan de leerkracht van de groep door te geven. Bij onverwachte afwezigheid van een leerling wordt in geval van twijfel voor 9.30 uur contact opgenomen met het huisadres.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor bijzondere omstandigheden moet tijdig, dit wil zeggen ten minste 14 dagen van te voren, een schriftelijk verzoek worden ingediend bij de schoolleiding. Aanvraagformulieren zijn bij de schoolleiding verkrijgbaar.

De schoolleiding is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Bunnik. Wanneer zij dat niet doet, zal de school een boete ontvangen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding

Omdat het heel belangrijk is dat we samen met nieuwe ouders op een lijn zitten, Besteden we op school aandacht aan kennismaken met elkaar.

Wanneer je besluit je kind in te schrijven, vragen wij je een aanmeldingsformulier in te vullen. Dit formulier wordt tijdens een kennismakingsgesprek vaak meegegeven. Na de inschrijving ontvang je een bevestiging en wij nemen contact op als uw kind bijna 4 jaar is. Dan wordt er een intake gesprek ingepland en afspraken gemaakt om je kind te laten wennen op school. Dit zijn vaak 3 dagdelen. Mocht je kind wat langer nodig hebben om te wennen dan is dat natuurlijk mogelijk.

Voor kinderen die o.a. door verhuizing tussentijds in de midden- of bovenbouw instromen, wordt na het kennismakingsgesprek in overleg met jullie contact opgenomen bij de vorige school en wordt een onderwijskundig rapport opgevraagd. Op deze wijze ontstaat een zo genuanceerd mogelijk beeld over vorderingen, gedragingen, mogelijkheden en eventuele specifieke leerbehoeften. Na intern overleg waar ook de schoolleider en de intern begeleider bij betrokken is wordt er een besluit genomen tot wel of geen plaatsing.

Na plaatsing is het goed om een kennismakingsgesprek met de leerkracht in te plannen en na verloop van tijd de eerste ervaringen te bespreken.

4.5 Privacy en AVG

WereldKidz neemt maatregelen om te voldoen aan de privacywetgeving. Op onze website (<https://www.wereldkidz.nl/Beleid-en-regelgeving>) kunt u onze privacyverklaring lezen. Hierin leggen wij uit welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken, met welk doel wij dit doen en hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd.

Bij deze schoolgids is verder ons internetprotocol opgenomen. Hierin kunt u lezen hoe wij omgaan met de AVG.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkelingen van de individuele leerlingen worden gemonitord in het leervolgsysteem. Elke maand vindt er intern overleg plaats over de groepen en de leerlingen, zodat tijdig eventuele achterstanden en leervorderingen worden gesignaleerd.

De leerkracht houdt de vorderingen van de leerlingen bij met behulp van observaties en de resultaten van het (leer)werk. Ook maken we gebruik van de aan onze leermethoden gebonden toetsen en van landelijk genormeerde (CITO) toetsen. Deze toetsen zijn allemaal onderdeel van ons leerlingvolgsystemen. De toetsen van het CITO letten vooral op de cognitieve ontwikkeling en de KiVa monitor richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van een leerlijnen in Parnassys.

In de groepen 3 t/m 8 worden zeer regelmatig methode-gebonden toetsen afgenomen. Daarnaast worden er ook speciale toetsen afgenomen op het gebied van:

- spelling;
- begrijpend lezen (3 t/m 8);
- rekenen;
- technisch lezen

Het schooljaar wordt in alle groepen gestart met een startgesprek, waarbij vanaf groep 3 het kind meekomt naar het gesprek. U en uw kind kunnen tijdens dit gesprek aangeven wat voor jullie belangrijk is het komende schooljaar. Tijdens dit gesprek neemt de leerkracht een luisterende rol aan. Als de leerkracht uit de overdracht nog vragen heeft kunnen deze hier uitgewisseld worden. U kunt tijdens dit gesprek ook aangeven in welke frequentie u de leerkracht zou willen spreken gedurende het schooljaar.

De school geeft aan in welke periodes 10-minuten gesprekken over de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van uw kind gepland staan, maar u mag hier in samenwerking andere afspraken over maken.

Toetsen zijn voor ons een hulpmiddel om de vorderingen en ontwikkeling van onze leerlingen in beeld te brengen. Ze geven ons onmisbare informatie over de effectiviteit van onze instructie, de tijd die leerlingen nodig hebben om vaardigheden te leren en helpen ons bij de afstemming op de leerbehoefte van onze leerling.

U hoeft wanneer u vragen heeft met betrekking tot de ontwikkeling en/of leerresultaten van uw kind niet te wachten op een formeel moment om met ons in contact te komen. U kunt **altijd** tussendoor een afspraak voor een gesprek maken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Vanuit het inspectiebezoek in het najaar van 2022 hebben wij een herstelopdracht gekregen rondom de schoolgids. Wij zijn wettelijk verplicht ([Artikel 13 Wet op het primair onderwijs](#) & [Artikel 22 Wet op de expertisecentra](#)) om de context van de behaalde resultaten (eind / tussenresultaten) beter en uitgebreider te beschrijven. Vandaar dat hieronder duidelijk staat aangegeven dat je in hoofdstuk 'resultaten' ook een context moet omschrijven waarbinnen de resultaten zijn behaald. Je bent als school vrij om hierin een keuze te maken die passend is bij jullie situatie. Denk hierbij aan het volgen van de EDI-training, veel wisselingen in het team, nieuwe methode, resultaten passend bij populatie etc.

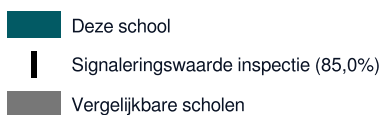
In groep 8 wordt de doorstroomtoets van Leerling in Beeld afgenomen. Alle toetsresultaten en andere, voor een school relevante documenten, betreffende een leerling worden bewaard in een leerlingdossier in ons Parnassys systeem Ouders, die dit willen, kunnen het dossier altijd inzien.

De resultaten van de eindtoetsen liggen boven het landelijke gemiddelde. De kinderen met extra begeleiding en een lager uitstroombrofiel zijn uiteraard meegenomen in dit gemiddelde. Door het werken met het Cito leerlingvolgsysteem wordt de brede ontwikkeling van ieder kind gedurende de gehele schoolperiode geanalyseerd en de aangeboden leerstof continue afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



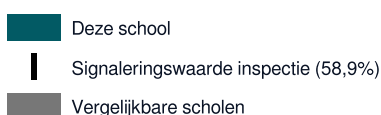
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score van de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet alleen afhankelijk van het resultaat op de doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). De scholen kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de doorstroomtoets).

Valt het advies van de doostroomtoets hoger uit dan het schooladvies, dan stellen wij het schooladvies altijd bij tenzij er goede argumenten zijn om hiervan af te wijken. Wanneer wij besluiten om het advies niet bij te stellen beargumenteren wij uiteraard duidelijk waarom dit het geval is. Bij deze heroverwegingen betrekken wij de ouders en waar nodig ook het vervolgonderwijs.

Ligt het toets advies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,1%
vmbo-b / -k	3,1%
vmbo-k / -(g)t	9,4%
vmbo-(g)t	9,4%
vmbo-(g)t / havo	15,6%
havo	9,4%
havo / vwo	15,6%
vwo	34,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

sociale veiligheid

welbevinden

sociale relaties

We hebben een veilig, ordelijk en positief klas en schoolklimaat op school. Onze leerresultaten en onze leeropbrengsten zijn voldoende. Dit bereiken we door kwalitatief goed onderwijs te bieden en daarnaast veel aandacht te hebben voor sociale vaardigheden en voor creatieve groei die in evenwicht zijn met persoonlijke groei van leerlingen. Uit onze leerling enquêtes blijkt jaar op jaar dat leerlingen zich veilig voelen, zich kunnen uiten en er aandacht is voor elkaar en het individu. Een evenwichtig schoolbreed programma zoals Kiva helpt ons hierbij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Door te werken met een schoolbreed sociaal antipest programma zoals KiVa leren wij onze leerlingen een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotioneel ontwikkeling van alle leerlingen.

Álle leerlingen in de groep zijn er gezamenlijk verantwoordelijk voor dat iedereen met plezier naar school gaat. Oftewel: 'Niet iedereen is er verantwoordelijk voor dat er problemen in de groep zijn, maar iedereen is er wél verantwoordelijk voor dat die problemen worden opgelost en voorkomen'.

Door veel aandacht te besteden aan groepsvorming en kennismaking, ontstaan er positieve gedragsnormen in de groep. Hierdoor wordt positief gedrag door de groep bevorderd en met status beloond. Negatief gedrag wordt gezamenlijk afgekeurd waardoor leerlingen dit minder vertonen.


We kijken vooruit en stellen de vraag hoe we ervoor kunnen zorgen dat het in de toekomst beter gaat en we vergelijkbare situaties voorkomen?".

Met de monitor brengen we sociale veiligheid, het welbevinden en (vriendschaps)relaties in de groep in kaart. De uitkomsten hiervan geven concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30



Vrijdag: groep 1 t/m 4 tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind en CO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind en Co** en **Humanitas** en **Sport BSO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026